Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

LICENCE

SCIENCES SOCIALES

C1 : IDENTIFICATION D'UN QUESTIONNEMENT AU SEIN D'UN CHAMP DISCIPLINAIRE

SESSION 2026

Durée : 2 heures

SPÉCIALITÉ / UNITÉ	COEFF
SCIENCES SOCIALES	3,0, COEFFICIENT INDICATIF FOURNI POUR CETTE ÉPREUVE

Moyens de calculs et matériel autorisés :

L'usage de calculatrice sans mémoire, « type collège », est autorisé.

Aucun document ou matériel autorisé en dehors de ceux fournis avec le sujet.

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1/9 à 9/9.

Les documents réponses en fin de sujet sont à rendre avec la copie.

DOSSIER SUJET

CONSIGNES GÉNÉRALES DE L'ÉPREUVE : OBSERVATOIRE UNIVERSITAIRE DES PARCOURS ÉTUDIANTS, ENQUÊTE FICTIVE CONDUITE SUR LES CAMPUS DE VALMONT ET DE RIVE-NEUVE

Cette épreuve porte sur l'identification et la construction d'un questionnement en sciences sociales. Elle évalue la capacité à décrire un phénomène social, à formuler une problématique, à mobiliser des données et des notions pertinentes, puis à discuter les limites d'une enquête.

Les données statistiques et les extraits d'entretiens du dossier sont construits pour le sujet. Ils décrivent une enquête fictive auprès de 400 étudiants des campus de Valmont et de Rive-Neuve. Ils ne constituent pas des résultats représentatifs de la population étudiante française.

L'intitulé C1 et le coefficient indiqué ne définissent pas une épreuve nationale commune à toutes les licences Sciences sociales. La durée, le coefficient et les modalités d'évaluation relèvent de l'établissement et de l'UE concernés. Le code ci-dessus est un repère de session pour ce document, et non un code ministériel national.

Répondez de manière argumentée en vous appuyant sur les documents. Toute conclusion doit distinguer constat, interprétation et limite. Les calculs peuvent être arrondis au dixième de pourcentage.

PARTIE 1 : Décrire et délimiter un phénomène social (4 points)

Lecture de données et formulation d'un questionnement initial

À partir des documents DT 1 et DT 2, étudiez le lien observé entre durée du trajet domicile-campus et absences déclarées. Les effectifs, définitions et limites de l'enquête sont précisés dans le dossier.

1.1 (1,5 point) Calculez, parmi les étudiants dont le trajet dure au moins 45 minutes, la proportion déclarant au moins deux journées d'absence au cours du dernier mois. Calculez la même proportion parmi ceux dont le trajet dure moins de 45 minutes. Présentez les deux calculs et les résultats en pourcentage.

1.2 (1 point) Décrivez en une ou deux phrases la différence observée entre les deux groupes. Distinguez explicitement une association statistique d'une relation de causalité.

1.3 (1,5 point) Formulez une question de recherche en sciences sociales qui prolonge ce constat. Délimitez la population étudiée, le phénomène à expliquer et au moins une dimension sociale susceptible d'intervenir.

PARTIE 2 : Construire une problématique et des hypothèses (6 points)

Mise en relation des notions, des mécanismes et des hypothèses

Mobilisez les données du dossier ainsi que les notions proposées en DT 3. Une problématique ne se réduit pas à une question générale : elle met en relation un phénomène, des mécanismes possibles et des conditions

sociales.

2.1 (2 points) Rédigez une problématique précise, en deux ou trois phrases, qui permette d'étudier les liens entre contraintes de déplacement et assiduité étudiante sans présumer d'une causalité unique.

2.2 (2 points) Proposez deux hypothèses distinctes et vérifiables. Pour chacune, indiquez le mécanisme social envisagé et les variables ou indicateurs qui permettraient de l'examiner à partir de données d'enquête.

2.3 (2 points) Expliquez comment les ressources économiques et l'organisation des études pourraient modifier le lien entre durée du trajet et absences. Appuyez votre réponse sur au moins une notion du DT 3 et distinguez clairement ce que les documents montrent de ce qu'ils permettent seulement de supposer.

PARTIE 3 : Choisir une démarche d'enquête (5 points)

Opérationnalisation, méthode et qualité des données

À partir des documents DT 1 à DT 3, proposez une démarche permettant d'approfondir le questionnement. Vous pouvez mobiliser une méthode quantitative, qualitative ou une combinaison des deux, à condition d'en préciser les modalités.

3.1 (2 points) Complétez le document réponse DR 1 en définissant deux indicateurs adaptés à votre problématique. Pour chacun, précisez la dimension étudiée, la mesure ou la question à poser, ainsi qu'une limite possible de l'indicateur.

3.2 (1,5 point) Proposez un dispositif d'enquête complémentaire précisant la méthode, les personnes à interroger ou à observer et le mode de sélection. Justifiez en quoi ce dispositif apporte une information utile que le tableau du DT 1 ne fournit pas.

3.3 (1,5 point) Présentez deux limites méthodologiques des résultats du DT 1 en vous appuyant sur le DT 2. Pour chacune, indiquez une précaution d'interprétation ou une amélioration possible du protocole.

PARTIE 4 : Argumenter et tirer une conclusion prudente (5 points)

Synthèse raisonnée des résultats et des limites

Rédigez une réponse structurée à la question suivante : « Dans quelle mesure les contraintes de déplacement peuvent-elles contribuer aux différences d'assiduité observées entre étudiants ? » Appuyez-vous sur les résultats chiffrés, les notions du dossier et les limites de l'enquête.

4.1 (2 points) Présentez deux arguments étayés par les documents en faveur d'un lien entre contraintes de déplacement et absences. Chaque argument doit mobiliser au moins un résultat ou un extrait du dossier.

4.2 (1,5 point) Présentez un contre-argument ou une explication alternative susceptible de rendre compte de la différence observée. Indiquez quelles données supplémentaires permettraient de départager les interprétations.

4.3 (1,5 point) Rédigez une conclusion de 100 à 150 mots répondant à la question de synthèse. Elle doit rappeler le constat principal, proposer une interprétation prudente et mentionner une limite importante.

DOSSIER TECHNIQUE ET RESSOURCES

Documents ressources nécessaires à la résolution du sujet

DT 1 : TABLEAU DES TRAJETS DOMICILE-CAMPUS ET DES ABSENCES DÉCLARÉES

Enquête fictive réalisée au cours d'un même mois auprès de 400 étudiants inscrits sur les campus de Valmont et de Rive-Neuve. Le trajet correspond à la durée habituelle déclarée entre le domicile et le campus, pour un aller. Les absences correspondent au nombre de journées de cours manquées au cours du mois précédent, selon la déclaration des répondants. Les catégories sont exclusives et couvrent les 400 répondants.

Durée habituelle du trajet et absences déclarées

Durée du trajet domicile-campus	Au moins 2 journées d'absence	Moins de 2 journées d'absence	Total
Moins de 45 minutes	48	192	240
45 minutes ou plus	56	104	160
Total	104	296	400

Enquête fictive, N = 400. Effectifs de répondants.

DT 2 : PROTOCOLE ET DÉFINITIONS DE L'ENQUÊTE

L'enquête a été administrée en ligne sur deux campus pendant trois semaines. Le questionnaire a été diffusé par les listes étudiantes et les espaces numériques de formation. Les 400 personnes ayant répondu ont été conservées dans le tableau du DT 1. Le mode de recrutement ne garantit pas que les répondants représentent l'ensemble des étudiants des deux campus.

Le questionnaire recueille notamment la durée habituelle du trajet, le nombre de journées d'absence déclaré pour le mois précédent, le campus d'inscription, le niveau d'études, le statut d'activité rémunérée et la tranche de ressources mensuelles disponibles. Les informations sont déclaratives et recueillies au même moment. Le dossier ne fournit pas de tableaux croisant les absences avec le statut d'activité, les ressources, le campus ou le niveau d'études.

La catégorie « au moins 2 journées d'absence » regroupe toutes les réponses allant de deux journées à davantage. Elle ne distingue pas les motifs d'absence. Le tableau est descriptif : aucune mesure d'incertitude statistique ni pondération de l'échantillon n'est fournie.

Variables recueillies et limites de mesure

Dimension	Information recueillie	Limite connue
Déplacement	Durée habituelle déclarée pour un aller	Pas de relevé objectif du temps de trajet ni de sa variation selon les jours
Assiduité	Nombre de journées d'absence déclaré pour le mois précédent	Motif, durée des absences et éventuelles absences partielles non distingués
Situation sociale	Activité rémunérée et tranche de ressources disponibles	Aucun croisement avec les absences n'est fourni
Population répondante	400 répondants recrutés en ligne sur deux campus	Sélection volontaire, représentativité non établie

Résumé du protocole fictif fourni pour interpréter le DT 1.

DT 3 : NOTIONS DE TRAVAIL ET EXTRAITS D'ENTRETIENS FICTIFS

Les notions ci-dessous sont des repères d'analyse, et non des conclusions établies par l'enquête. Les extraits d'entretiens ont été construits pour ce sujet ; ils ne proviennent pas d'enregistrements réels.

Ressources et contraintes : les ressources économiques, temporelles et matérielles peuvent différer entre individus et contribuer à rendre une même contrainte plus ou moins difficile à gérer.

Organisation institutionnelle : les horaires de cours, la présence obligatoire à certaines séances et la possibilité de consulter des supports à distance peuvent influer sur les conséquences d'un déplacement long.

Expérience vécue et interprétation : un entretien peut éclairer les stratégies et les significations associées aux absences, mais quelques témoignages ne permettent pas d'estimer la fréquence d'une expérience dans une population.

Extrait A, étudiant salarié : « Quand mon service finit tard, je prends le premier car du matin. S'il y a un retard, je manque parfois le début du cours. »

Extrait B, étudiante sans activité rémunérée : « Le trajet est long, mais je peux partir plus tôt. Les cours qui commencent à huit heures sont ceux que je rate le plus souvent. »

Extrait C, étudiant : « J'habite près du campus, mais je m'absente quand mes horaires de travail changent au dernier moment. »

Pistes d'opérationnalisation

Dimension	Exemple d'indicateur	Précaution
Contrainte de déplacement	Durée déclarée d'un trajet aller, en minutes	Distinguer durée habituelle et variations liées aux retards
Ressources temporelles	Nombre d'heures de travail rémunéré par semaine	Préciser la période de référence et les horaires
Assiduité	Nombre de séances manquées sur une période définie	Distinguer les motifs et les absences partielles
Organisation des études	Horaire de début des cours et caractère obligatoire de la séance	Comparer des situations de cours comparables

Exemples d'indicateurs à discuter ; d'autres choix cohérents sont recevables.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DR 1 : Document réponse à rendre avec la copie : question 3.1 **À RENDRE AVEC LA COPIE**

Complétez les deux lignes. Les indicateurs doivent être observables et cohérents avec la problématique retenue. Indiquez une limite spécifique pour chaque indicateur.

Opérationnalisation de deux dimensions de la problématique

Dimension étudiée	Indicateur ou question de mesure	Population ou période de référence	Limite de l'indicateur
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

À compléter par le candidat.

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DR 2 : Document réponse à rendre avec la copie : question 4.3 **À RENDRE AVEC LA COPIE**

Rédigez votre conclusion dans l'espace prévu. Respectez une longueur de 100 à 150 mots et veillez à distinguer le constat chiffré de son interprétation.

Repères de rédaction de la conclusion

Étape de la conclusion	Éléments à renseigner
Constat principal tiré du DT 1	.....
Interprétation et mécanisme possible	.....
Limite ou explication alternative	.....
Réponse synthétique à la question	.....

Le tableau est un plan de travail à compléter ; il ne remplace pas la rédaction demandée.

Cadre réservé aux justifications, calculs complémentaires ou schémas du candidat :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.